

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ ``Етышинская ООШ``**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

М Минигулова Е.Ю.

Протокол № 5 от  
«28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Е.В. Малкова Е.В.

«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Р.Г. Васильев Р.Г.

Приказ № 60 от  
«29» августа 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 7-8 класса

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

---

<sup>1</sup>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основныенаправленияработысвязаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным

профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей

программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных

представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное



садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

### **Профиль «Переплетно-картонажное дело»**

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторон и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

### **Профиль «Сельскохозяйственный труд»**

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В

процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

### **Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

### **Профиль «Художественный труд»**

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как «Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

### **7 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам

(умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## 8 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## 9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций,

следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup>**

**К концу обучения в 7 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней,

---

<sup>1</sup>Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;



понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения **в 8 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**К концу обучения в 9 классе:**

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и

пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия:**

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Программа составлена на основе тематических разделов и допускает вариативный подход к очередности изучения содержания с учетом сохранения общего количества учебных часов.

## Календарно- тематическое планирование

В 7, 8 классах 7 часов в неделю За год 238 часов

## 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Сельскохозяйственной труд и его значение		
2	Сельскохозяйственной труд и его значение		
3	Виды хозяйств производящих сельхозпродукцию		
4	Виды хозяйств производящих сельхозпродукцию		
5	Уборка семенников лука репчатого		
6	Уборка семенников лука репчатого		
7	Уборка столовой моркови		
8	Уборка столовой моркови		
9	Сортировка моркови		
10	Сортировка моркови		
11	уборка столовой моркови на хранение		
12	уборка столовой моркови на хранение		
13	Уборка столовой свёклы		
14	Уборка столовой свёклы		
15	Сортировка столовой свёклы		
16	Сортировка столовой свеклы		
17	Уборка столовой свеклы на хранение		
18	Уборка столовой свеклы на хранение		
19	Уборка столовой свеклы на хранение		
20	Почва		

ПРОЕКТ

21	Почва		
22	Почва		
23	Почва		
24	Состав почвы		
25	Состав почвы		
26	Состав почвы		
27	Состав почвы		
28	Песчаная и глинистая почвы		
29	Песчаная и глинистая почвы		
30	Песчаная и глинистая почвы		
31	Песчаная и глинистая почвы		
32	Обработка почвы		
33	Обработка почвы		
34	Обработка почвы		
35	Обработка почвы		
36	Обработка почвы вручную		
37	Обработка почвы вручную		
38	Обработка почвы вручную		
39	Обработка почвы вручную		
40	Сведения о ягодных кустарниках		
41	Смородина		
42	Смородина		
43	Смородина		
44	Смородина		
45	Крыжовник		
46	Крыжовник		
47	Малина		

ПРОЕКТ

48	Малина		
49	Малина		
50	Малина		
51	Вредители и болезни ягодных кустарников		
52	Вредители и болезни ягодных кустарников		
53	Вредители и болезни ягодных кустарников		
54	Вредители и болезни ягодных кустарников		
55	Вредители и болезни ягодных кустарников		
56	Вредители и болезни ягодных кустарников		
57	Сведения о плодовых деревьях		
58	Сведения о плодовых деревьях		
59	Строение плодового дерева		
60	Строение плодового дерева		
61	Строение плодового дерева		
62	Яблоня		
63	Яблоня		
64	Яблоня		
65	Яблоня		
66	Яблоня		
67	Груша		
68	Груша		
69	Груша		
70	Груша		
71	Груша		
72	Вишня		
73	Вишня		
74	Вишня		



ПРОЕКТ

75	Вишня		
76	Вишня		
77	Слива		
78	Слива		
79	Слива		
80	Слива		
81	Слива		
82	Размножение плодовых деревьев		
83	Размножение плодовых деревьев		
84	Размножение плодовых деревьев		
85	Размножение плодовых деревьев		
86	Размножение плодовых деревьев		
87	Виды минеральных удобрений		
88	Виды минеральных удобрений		
89	Виды минеральных удобрений		
90	Виды минеральных удобрений		
91	Виды минеральных удобрений		
92	Хранение минеральных удобрений		
93	Хранение минеральных удобрений		
94	Хранение минеральных удобрений		
95	Хранение минеральных удобрений		
96	Хранение минеральных удобрений		
97	Хранение минеральных удобрений		
98	Внесение минеральных удобрений в почву		
99	Внесение минеральных удобрений в почву		
100	Внесение минеральных удобрений в почву		
101	Внесение минеральных удобрений в почву		

ПРОЕКТ

102	Внесение минеральных удобрений в почву		
103	Внесение минеральных удобрений в почву		
104	Внесение минеральных удобрений в почву		
105	Внесение минеральных удобрений в почву		
106	Сведения о защищённом грунте		
107	Сведения о защищённом грунте		
108	Парники		
109	Парники		
110	Парники		
111	Парники		
112	Теплицы		
113	Теплицы		
114	Почвенные смеси для парников и теплиц		
115	Почвенные смеси для парников и теплиц		
116	Почвенные смеси для парников и теплиц		
117	Почвенные смеси для парников и теплиц		
118	Подготовка парников к зиме		
119	Подготовка парников к зиме		
120	Заготовка биотоплива для парников		
121	Заготовка биотоплива для парников		
122	Заготовка биотоплива для парников		
123	Заготовка биотоплива для парников		
124	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью		
125	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью		
126	Сведения о капустных овощных растениях		

ПРОЕКТ

127	Сведения о капустных овощных растениях		
128	Сведения о капустных овощных растениях		
129	Сведения о капустных овощных растениях		
130	Сведения о капустных овощных растениях		
131	Сведения о капустных овощных растениях		
132	Сведения о капустных овощных растениях		
133	Сведения о капустных овощных растениях		
134	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты		
135	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты		
136	Сорта и гибриды белокочанной капусты		
137	Сорта и гибриды белокочанной капусты		
138	Сорта и гибриды белокочанной капусты		
139	Сорта и гибриды белокочанной капусты		
140	Выращивание белокочанной капусты		
141	Выращивание белокочанной капусты		
142	Выращивание рассады		
143	Выращивание рассады		
144	Выращивание рассады		
145	Выращивание рассады		
146	Выращивание рассады		
147	Выращивание рассады		
148	Выращивание капусты в открытом грунте		
149	Выращивание капусты в открытом грунте		
150	Выращивание капусты в открытом грунте		
151	Выращивание капусты в открытом грунте		

ПРОЕКТ

152	Выращивание капусты в открытом грунте		
153	Вредители и болезни капусты		
154	Вредители и болезни капусты		
155	Вредители и болезни капусты		
156	Вредители и болезни капусты		
157	Вредители и болезни капусты		
158	Сведения о зелёных овощных растениях		
159	Сведения о зелёных овощных растениях		
160	Сведения о зелёных овощных растениях		
161	Сведения о зелёных овощных растениях		
162	Салат		
163	Салат		
164	Салат		
165	Салат		
166	Листовая горчица		
167	Листовая горчица		
168	Листовая горчица		
169	Листовая горчица		
170	Укроп		
171	Укроп		
172	Укроп		
173	Укроп		
174	Петрушка		
175	Петрушка		
176	Петрушка		
177	Петрушка		
178	Редис		

ПРОЕКТ

179	Редис		
180	Редис		
181	Редис		
182	Свиньи		
183	Свиньи		
184	Свиньи		
185	Свиньи		
186	Породы свиней		
187	Породы свиней		
188	Породы свиней		
189	Породы свиней		
190	Содержание свиней		
191	Содержание свиней		
192	Содержание свиней		
193	Содержание свиней		
194	Промышленная свиноводческая ферма		
195	Промышленная свиноводческая ферма		
196	Промышленная свиноводческая ферма		
197	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме		
198	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме		
199	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме		
200	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме		
201	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве		

ПРОЕКТ

202	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве		
203	Содержание свиней на школьной свиноферме		
204	Содержание свиней на школьной свиноферме		
205	Содержание свиней на школьной свиноферме		
206	Содержание свиней на школьной свиноферме		
207	Уход за свиньями на школьной свиноферме		
208	Уход за свиньями на школьной свиноферме		
209	Уход за свиньями на школьной свиноферме		
210	Уход за свиньями на школьной свиноферме		
211	Болезни свиней и их предупреждение		
212	Болезни свиней и их предупреждение		
213	Болезни свиней и их предупреждение		
214	Болезни свиней и их предупреждение		
215	Корма для свиней		
216	Корма для свиней		
217	Корма для свиней		
218	Корма для свиней		
219	Подготовка кормов к скармливанию		
220	Подготовка кормов к скармливанию		
221	Подготовка кормов к скармливанию		
222	Подготовка кормов к скармливанию		
223	Кормление свиней		
224	Кормление свиней		
225	Кормление свиней		
226	Кормление свиноматок и уход за ними		
227	Кормление свиноматок и уход за ними		

ПРОЕКТ

228	Кормление свиноматок и уход за ними		
229	Кормление поросят- отъёмыщей и уход за ними		
230	Кормление поросят- отъёмыщей и уход за ними		
231	Кормление поросят- отъёмыщей и уход за ними		
232	Откорм свиней		
233	Откорм свиней		
234	Откорм свиней		
235	Кормление свиней на школьной свиноферме		
236	Кормление свиней на школьной свиноферме		
237	Кормление свиней на школьной свиноферме		
238	Кормление свиней на школьной свиноферме		

ПРОЕКТ

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие.		
2	Аппликация "Трехэтажный дом"		
3	Аппликация "Трехэтажный дом"		
4	Аппликация "Клоун"(из геом фигур)		
5	Аппликация "Клоун"(из геом фигур)		
6	Аппликация "Слоненок"		
7	Аппликация "Слоненок"		
8	Практическая работа. Опрыскивание и полив растений.		
9	Практическая работа. Опрыскивание и полив растений.		
10	Удаление сухих листьев с растений.Рыхление почвы		
11	Удаление сухих листьев с растений.Рыхление почвы		
12	Мытье поддонов		
13	Мытье поддонов		
14	Объемное изделие."Складная коробка" с аппликацией.		
15	Объемное изделие."Складная коробка" с аппликацией.		
16	Объемное изделие."Складная коробка" с аппликацией.		
17	Объемное изделие."Складная коробка" с аппликацией.		
18	Объемное изделие."Складная коробка" с аппликацией.		
19	Объемное изделие."Складная коробка" с аппликацией.		
20	"Открытая коробка с клапанами. Аппликация		
21	Открытая коробка с клапанами. Аппликация		
22	Открытая коробка с клапанами. Аппликация		
23	Открытая коробка с клапанами. Аппликация		
24	Закладка плетение из полос		
25	Закладка плетение из полос		
26	Закладка плетение из полос		



ПРОЕКТ

27	Закладка плетение из полос		
28	Закладка плетение из полос		
29	Закладка плетение из полос		
30	Коврик плетение из полос		
31	Коврик плетение из полос		
32	Коврик плетение из полос		
33	Коврик плетение из полос		
34	Коврик плетение из полос		
35	Коврик плетение из полос		
36	Блокнот обрезной в мягкой обложке		
37	Блокнот обрезной в мягкой обложке		
38	Блокнот обрезной в мягкой обложке		
39	Блокнот обрезной в мягкой обложке		
40	Блокнот обрезной в мягкой обложке		
41	Блокнот обрезной в мягкой обложке		
42	Виды ремонта одежды		
43	Виды ремонта одежды		
44	Пришивание пуговиц на ножке		
45	Пришивание пуговиц на ножке		
46	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями		
47	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями		
48	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями		
49	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями		
50	Блокнот настенный		
51	Блокнот настенный		
52	Аппликация "Ветка рябины" из геом.фигур круг и квадрат		
53	Аппликация "Ветка рябины" из геом.фигур круг и квадрат		

ПРОЕКТ

54	Разметка деталей коробочки для подарка на картоне		
55	Разметка деталей коробочки для подарка на картоне		
56	Вырезание развертки по контурным линиям		
57	Вырезание развертки по контурным линиям		
58	Раскрой деталей для оклейки коробочки		
59	Оклейка коробочки, приклеивание завязок		
60	Оклейка коробочки, приклеивание завязок		
61	Украшение коробочки декором		
62	Украшение коробочки декором		
63	Украшение коробочки декором		
64	Украшение коробочки декором		
65	Записная книжка в твердой обложке(сшивное соединение) .Аппликация		
66	Записная книжка в твердой обложке(сшивное соединение) .Аппликация		
67	Записная книжка в твердой обложке(сшивное соединение) .Аппликация		
68	Записная книжка в твердой обложке(сшивное соединение) .Аппликация		
69	Конверт вертикальный .Аппликация		
70	Новогодняя цепочка		
71	Конверт вертикальный .Аппликация		
72	Конверт вертикальный .Аппликация		
73	Конверт вертикальный .Аппликация		
74	Конверт вертикальный .Аппликация		
75	Конверт со щелевым замком(вертикальный). Аппликация.		
76	Конверт со щелевым замком(вертикальный). Аппликация.		
77	Конверт со щелевым замком(вертикальный).		

ПРОЕКТ

	Аппликация.		
78	Конверт со щелевым замком(вертикальный). Аппликация.		
79	Конверт с замком вертикальный		
80	Конверт с замком вертикальный		
81	Конверт с замком вертикальный		
82	Конверт с замком вертикальный		
83	Практическая работа. Опрыскивание и полив		
84	Практическая работа. Опрыскивание и полив		
85	Практическая работа.Удаление сухих листьев с растений.Рыхление почвы.		
86	Практическая работа.Удаление сухих листьев с растений.Рыхление почвы.		
87	Мытье поддонов		
88	Мытье поддонов		
89	Оригами "кактус в плоске"		
90	Оригами "кактус в плоске"		
91	Оригами "кактус в плоске"		
92	Новогодние украшения из геометрических фигур		
93	Новогодние украшения из геометрических фигур		
94	Новогодние украшения из геометрических фигур		
95	Новогодние украшения из геометрических фигур		
96	Новогодние украшения из геометрических фигур		
97	Новогодние украшения из геометрических фигур		
98	Новогодняя шишка		
99	Новогодняя шишка		
100	Новогодняя шишка		
101	Новогодняя шишка		
102	Новогодняя шишка		

ПРОЕКТ

103	Новогодняя шишка		
104	Новогодние шары		
105	Новогодние шары		
106	Новогодние шары		
107	Новогодние шары		
108	Новогодние шары		
109	Новогодние шары		
110	Аппликация "Новый год"		
111	Аппликация "Новый год"		
112	Аппликация "Новый год"		
113	Аппликация "Новый год"		
114	Треугольная коробка		
115	Треугольная коробка		
116	Треугольная коробка		
117	Треугольная коробка		
118	Оригами закладка Вариант 1		
119	Оригами закладка Вариант 1		
120	Оригами закладка Вариант 2		
121	Оригами закладка Вариант 2		
122	Оригами закладка Вариант 3		
123	Оригами закладка Вариант 3		
124	Ремонт одежды по разорванному шву		
125	Ремонт одежды по разорванному шву		
126	Изготовление вешалки для одежды.Раскрой.		
127	Изготовление вешалки для одежды.Раскрой.		
128	Изготовление вешалки для одежды.Обработка.		
129	Изготовление вешалки для одежды.Обработка.		
130	Закрепление вешалки на одежде		

ПРОЕКТ

131	Закрепление вешалки на одежде		
132	Блокнот обрезной в мягкой обложке. Аппликация		
133	Блокнот обрезной в мягкой обложке. Аппликация		
134	Блокнот обрезной в мягкой обложке. Аппликация		
135	Блокнот обрезной в мягкой обложке. Аппликация		
136	Практическая работа. Влажное подметание пола.		
137	Практическая работа. Влажное подметание пола.		
138	Практическая работа. Мытье полов.		
139	Практическая работа. Мытье полов.		
140	Практическая работа. Чиска зеркала и стеклянных поверхностей.		
141	Практическая работа. Чиска зеркала и стеклянных поверхностей.		
142	Практическая работа. Уход за инвентарем после окончания убоки		
143	Практическая работа. Уход за инвентарем после окончания убоки		
144	Анализ образца карандашницы		
145	Анализ образца карандашницы		
146	Подготовка основы карандашницы		
147	Подготовка основы карандашницы		
148	Оклейка внутренней части карандашницы		
149	Оклейка внутренней части карандашницы		
150	Оклейка внутренней части карандашницы		
151	Папка-игельница		
152	Оклейка внутренней части карандашницы		
153	Оклейка внешней (лицевой) части карандашницы		
154	Оклейка внешней (лицевой) части карандашницы		
155	Оклейка внешней (лицевой) части карандашницы		

ПРОЕКТ

156	Оклейка внешней (лицевой) части карандашницы		
157	Изготовление дна карандашницы		
158	Изготовление дна карандашницы		
159	Промежуточная аттестация		
160	Украшение верхней части карандашницы		
161	Украшение верхней части карандашницы		
162	Отделка карандашницы декором		
163	Отделка карандашницы декором		
164	Открытка для папы		
165	Открытка для папы		
166	Открытка для папы		
167	Открытка для папы		
168	Объемное изделие "Бабочка"		
169	Объемное изделие "Бабочка"		
170	Объемное изделие "Бабочка"		
171	Объемное изделие "Бабочка"		
172	Объемное изделие "Бабочка"		
173	Объемное изделие "Бабочка"		
174	Открытка для мамы		
175	Открытка для мамы		
176	Открытка для мамы		
177	Открытка для мамы		
178	Открытка для мамы		
179	Аппликация ваза с весенними листьями		
180	Аппликация ваза с весенними листьями		
181	Аппликация ваза с весенними листьями		
182	Аппликация ваза с весенними листьями		
183	Стаканчик для рассады. Аппликация.		

ПРОЕКТ

184	Стаканчик для рассады. Аппликация.		
185	Стаканчик для рассады. Аппликация.		
186	Стаканчик для рассады. Аппликация.		
187	Раскрой мешочка для хранения работ		
188	Раскрой мешочка для хранения работ		
189	Составление плана изготовления мешочка		
190	Раскрой деталей аппликации		
191	Раскрой деталей аппликации		
192	Отделка мешочка аппликацией		
193	Отделка мешочка аппликацией		
194	Отделка мешочка аппликацией		
195	Отделка мешочка аппликацией		
196	Сметывание боковых срезов мешочка		
197	Сметывание боковых срезов мешочка		
198	Стачивание боковых срезов ручным швом		
199	Стачивание боковых срезов ручным швом		
200	Обметывание боковых срезов ручными стежками		
201	Обметывание боковых срезов ручными стежками		
202	Обметывание боковых срезов ручными стежками		
203	Обметывание боковых срезов ручными стежками		
204	Заметывание верхнего среза мешочка		
205	Заметывание верхнего среза мешочка		
206	Прокладывание ручных отделочных стежков по верхнему срезу		
207	Прокладывание ручных отделочных стежков по верхнему срезу		
208	Изготовление шнура, продергивание в подгиб верхнего среза		
209	Изготовление шнура, продергивание в подгиб верхнего		

ПРОЕКТ

	среза		
210	Промежуточная аттестация		
211	Объемная аппликация " Букет сирени"		
212	Объемная аппликация " Букет сирени"		
213	Объемная аппликация " Букет сирени"		
214	Объемная аппликация " Букет сирени"		
215	Групповая работа. Объемная аппликация "Лето"		
216	Групповая работа. Объемная аппликация "Лето"		
217	Подготовка основы		
218	Изготовление деталей		
219	Изготовление деталей		
220	Наклеивание деталей на основу		
221	Наклеивание деталей на основу		
222	Уборка помещений:инвентарь для уборки		
223	Уборочный инвентарь и защитные средства для полов		
224	Последовательность уборки		
225	Влажная уборка помещений .Анализ работы.		
226	Уборка пришкольной территории		
227	Хозинвентарь для выполнения уборочных работ на пришкольном участке		
228	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарем		
229	Сгребание опавших листьев		
230	Сбор и перенос ка мусора, уборка мусора		
231	Сбор и перенос ка мусора, уборка мусора		
232	Очистка и уборка инвентаря		
233	Работа с природным материалом. Объемные фигуры "Лебедь"		
234	Работа с природным материалом. Объемные фигуры		



# ПРОЕКТ

	"ежик"		
235	Уход за одеждой стирка		
236	Уход за обувью		
237	Итоговое тестирование по всем темам		
238	Обобщающий урок		